



MINISTERUL EDUCAȚIEI,
CULTURII ȘI CERCETĂRII
AL REPUBLICII MOLDOVA



Ministerul Educației, Culturii și Cercetării al Republicii Moldova
Filiala BIN - Biblioteci de Învățământ din Nord
Biblioteca Științifică USARB - Centru Biblioteconomic

str. Pușkin, 38, Bălți, MD 3121 Republica Moldova,
tel/fax: (0231) 52 445, e-mail: libruniv@usarb.md, Skype: BS USARB, <http://libruniv.usarb.md>

ÎNTRUNIRE PROFESIONALĂ A BIBLIOTECARILOR DIN NORDUL MOLDOVEI

Vineri, 27 aprilie 2018, Bălți

SURSE DE INFORMARE ELECTRONICE (LINK-URI UTILE, BIBLIOTECI VIRTUALE, BLOGURI, E-BOOK, RESURSE TEMATICE) ÎN SPRIJINUL BIBLIOTECARULUI DIN ÎNVĂȚĂMÂNT

Olga DASCAL, bibliotecar

Comunicarea colecțiilor. Programe
infodocumentare. Marketing,

BȘ USARB

MANIFESTUL UNESCO PENTRU BIBLIOTECI ȘCOLARE

MANIFESTUL UNESCO PENTRU BIBLIOTECA PUBLICĂ

Libertatea, prosperitatea și dezvoltarea societății și indivizilor sunt valori umane fundamentale. Ele nu se pot împlini decât în măsura în care cetățenii stăpânesc informația care le permite să-și exercite drepturile democratice și să joace un rol activ în societate.

Participarea creatoare și dezvoltarea democrației depind atât pentru bibliotecă o educație satisfăcătoare, cât și de accesul liber și nelimitat la cunoaștere. Biblioteca publică, poartă locală de acces la cunoaștere îndeplinește condițiile fundamentale necesare învățării la toate vârstele vieții, la luarea deciziilor în deplină independență și la dezvoltarea culturală a indivizilor și grupurilor sociale. Acest Manifest proclamă încrederea pe care o acordă UNESCO bibliotecii publice ca forță vie în serviciul educației, al culturii, informării și ca instrument esențial al dezvoltării păcii și progresului spiritual prin li una sa asupra spiritului oamenilor. În consecință, UNESCO încurajează autoritățile locale și naționale să se angajeze activ în dezvoltarea bibliotecilor publice și să le acorde sprijinul.

Biblioteca publică

Biblioteca publică este centrul local de informare ce pune cu și ușurință la dispoziția utilizatorilor săi cunoștințele și informațiile de tot felul. Serviciile bibliotecii publice sunt accesibile tuturor, fără diferențiere de vârstă, rasă, sex, religie, naționalitate, limbă ori statut social. Serviciile și documentele specifice trebuie puse la dispoziția utilizatorilor care nu pot, indiferent din ce motiv, să apeleze la serviciile curente, de exemplu minoritățile lingvistice, persoanele handicapate, spitalizate sau aflate în închisori. Orice persoană, indiferent de vârstă, trebuie să aibă acces la documentele ce răspund nevoilor sale. Colecțiile și serviciile trebuie să recurgă la orice tip de suport și la toate tehnologiile moderne ca și la documentele tradiționale. Este esențial ca acestea să fie de cea mai bună calitate, răspunzând condițiilor și nevoilor locale. Colecțiile și serviciile trebuie să reflecte tendințele contemporane și evoluția societății, și memoria omenirii și produsele imaginației ei. Colecțiile și serviciile trebuie să fie protejate de orice formă de cenzură ideologică, politică sau religioasă și de presiunile comerciale.

Misiunile bibliotecii publice

Trebuie să se țină seama de misiunile cheie ale bibliotecii publice referitoare la informatizare, alfabetizare, educație și cultură, care sunt: 1) crearea și întărirea obișnuinței de a citi la copii de la cea mai fragedă vârstă; 2) susținerea autoformării și a învățământului la toate nivelurile; 3) să furnizeze fiecărei persoane mijloacele pentru o evoluție creativă; 4) să stimuleze imaginația și creativitatea copiilor și tinerilor; 5) să dezvolte simțul patrimoniului cultural, gustul pentru arte, realizări și inovații științifice; 6) să asigure accesul la diferite forme de expresie culturală și ale artelor spectacolului; 7) să dezvolte dialogul inter-cultural și să favorizeze diversitatea culturală; 8) să susțină tradiția orală; 9) să asigure cetățenilor accesul la informația de toate categoriile; 10) să furnizeze întreprinderilor locale, asociațiilor și grupurilor de interes serviciile de informare adecvate; 11) să susțină activitățile și programele de alfabetizare pentru toate categoriile de vârstă, să participe la ele, să organizeze asemenea activități.

Obiectivele bibliotecii școlare

Biblioteca școlară face parte integrantă din procesul educațional. Funcțiile enumerate în continuare, care corespund nucleului de servicii esențiale pe care trebuie să le furnizeze, sunt indispensabile pentru dobândirea capacităților de scris-citit și a competențelor elementare în materie de informare și dezvoltare a învățământului și culturii:

- Să faciliteze și să îmbunătățească obiectivele educației, care fac parte din misiunea școlii și pe care o traduc programele de învățământ.
- Să creeze și să întrețină la copii obiceiul și plăcerea de a citi și a învăța, de a folosi bibliotecile, astfel încât acestea să se păstreze toată viața.
- Să ofere ocazia de a experimenta creația și folosirea informației pentru dobândirea cunoștințelor, pentru a înțelege, a-și folosi imaginația și a se distra.
- Să-i ajute pe toți elevii să învețe să aplice tehnicile, să evolueze și să folosească informația, sub orice formă, fiind sensibili la comunicarea în societate.
- Să asigure accesul la resursele și posibilitățile locale, regionale, naționale și mondiale, punând elevii în legătură cu ideile, experiențele și opiniile cele mai diverse.
- Să organizeze activități care să favorizeze conștiința și sensibilitatea culturală și socială.
- Să colaboreze cu elevii, studenții, administratorii și părinții pentru a îndeplini misiunea școlii.
- Să proclame ideea că libertatea interculturală și accesul la informare sunt indispensabile într-o democrație.
- Să promoveze lectura și serviciile de informare în comunitatea școlară și în afara ei.

Biblioteca îndeplinește aceste funcții elaborând o politică și programe, selectând și dobândind resurse, asigurând accesul material și intelectual la sursele de informare specifice, oferind mijloace didactice și folosind personal calificat.

Personalul

Bibliotecarul școlar face parte din personalul care prin calificarea sa este însărcinat să organizeze și să gireze munca în biblioteca școlară, cu sprijinul colegilor; el lucrează cu toți membrii comunității școlare și în legătură cu biblioteca publică și alte biblioteci.

Rolul bibliotecarilor școlari variază după buget, programele și metodele de învățământ ale școlilor, în cadrul juridic și financiar național. În anumite contexte există mari domenii în care este de importanță capitală ca bibliotecarii școlari să aibă cunoștințe pentru a putea aplica servicii eficiente în instituțiile lor: gestiunea resurselor, bibliotecilor, informației și pedagogiei.

Funcționare și gestionare

Pentru o funcționare eficientă și responsabilă

- trebuie formulate directive privind activitățile bibliotecii care vor defini scopurile, prioritățile și serviciile bibliotecii școlare, în funcție de programele de învățământ;
- biblioteca școlară trebuie organizată și condusă după reguli profesionale;
- serviciile trebuie să fie accesibile tuturor membrilor comunității școlare și să funcționeze în contextul comunității locale;
- se cuvine încurajată cooperarea cu cadrele didactice, cu conducerea instituției școlare, administratorii, părinții, ceilalți bibliotecari și profesioniști ai informării și sectorului asociativ.

Aplicarea Manifestului

Guvernele, prin intermediul ministerelor cărora le revine educația, sunt invitate să elaboreze strategii, politici și planuri care să aplice principiile enunțate în prezentul Manifest. Acesta trebuie difuzat în cadrul programelor de formare continuă a bibliotecarilor și cadrelor didactice. Este necesar ca factorii de decizie la nivel național și local din întreaga lume și comunitățile de biblioteci să aplice principiile Manifestului.

Traducere de Gheorghe Buluță

GHIDUL IFLA PENTRU BIBLIOTECI ȘCOLARE

ed. a II-a, revizuită, aprobată de Comisia Profesională IFLA

Cuprins

Prefață.....	6
Rezumat.....	7
Recomandări.....	10
Introducere.....	12
Capitolul 1 - Misiunea și scopul bibliotecii școlare.....	16
1.1 Introducere.....	16
1.2 Context.....	16
1.3 Definiția bibliotecii școlare.....	16
1.4 Rolul bibliotecii în școală.....	17
1.5 Condiții pentru un program eficient al bibliotecii școlare.....	18
1.6 Viziunea pentru biblioteca școlară.....	18
1.7 Declarația de principii a bibliotecii școlare.....	19
1.8 Serviciile bibliotecii școlare.....	19
1.9 Evaluarea serviciilor și programelor bibliotecii școlare.....	19
Resurse utile.....	20
Capitolul 2 - Cadrul legal și financiar pentru biblioteca școlară.....	21
2.1 Introducere.....	21
2.2 Baza legală și consecințe.....	21
2.3 Baza etică și consecințe.....	21
2.4 Susținerea infrastructurii pentru dezvoltarea bibliotecilor școlare.....	22
2.5 Politici.....	22
2.6 Planificarea.....	23
2.7 Finanțarea.....	24
Resurse utile.....	24
Capitolul 3 - Resurse umane pentru biblioteca școlară.....	25
3.1 Introducere.....	25
3.2 Rolurile personalului și argumentare.....	25
3.3 Definiția bibliotecarului școlar.....	25
3.4 Competențe necesare furnizării programelor de bibliotecă școlară.....	26
3.5 Rolurile unui bibliotecar școlar specializat.....	27
3.5.1 Educație.....	27



International Federation of
Library Associations and Institutions

Ghidul IFLA pentru biblioteci școlare

Elaborat de Federația Internațională a Asociațiilor de Bibliotecari (IFLA) Comisia
Permanentă a Secțiunii Bibliotecii Școlare
Editat de: Barbara Schultz-Jones și Dianne Oberg, cu contribuții din partea Comitetului
Executiv al Asociației Internaționale a Bibliotecilor Școlare

Ediția a II-a, revizuită

Iunie 2015
Aprobată de Comisia Profesională IFLA

Romanian Translation/ Traducere în limba română
Tradus de: Laura Mihaela Pascariu, membră în Consiliul Director al Asociației Bibliotecarilor din
România, sub egida Asociației Bibliotecarilor din România

Iunie 2017
Textul acestui document a fost tradus în limba română și pot apărea unele diferențe față de textul
original. Această traducere este furnizată doar în scopul citării.

3.5.2 Management.....	27
3.5.3 Leadership și colaborare.....	28
3.5.4 Implicare în comunitate.....	28
3.5.5 Promovarea programelor și serviciilor de bibliotecă.....	29
3.6 Rolurile și competențele personalului auxiliar din biblioteca școlară.....	29
3.7 Rolurile și competențele voluntarilor din biblioteca școlară.....	29
3.8 Standarde etice.....	30
Resurse utile.....	30
Capitolul 4 - Resurse fizice și digitale în biblioteca școlară.....	32
4.1 Introducere.....	32
4.2 Infrastructura.....	32
4.2.1 Amplasare și spațiu.....	32
4.2.2 Organizarea spațiului.....	33
4.2.3 Accesul fizic și digital.....	33
4.3 Dezvoltarea și managementul colecțiilor.....	33
4.3.1 Politici și proceduri de management al colecțiilor.....	34
4.3.2 Chestiuni cu privire la resursele digitale.....	34
4.3.3 Standardele colecțiilor.....	35
4.3.4 Partajarea resurselor.....	36
Resurse utile.....	36
Capitolul 5 - Programele și activitățile bibliotecii școlare.....	38
5.1 Introducere.....	38
5.2 Program și activități.....	38
5.3 Alfabetizarea și promovarea lecturii.....	39
5.4 Media și cultura informației.....	40
5.5 Sisteme de învățare bazată pe cercetare.....	41
5.6 Integrarea tehnologiilor.....	44
5.7 Dezvoltarea profesională a profesorilor.....	44
5.8 Rolul educațional al bibliotecarului școlar.....	44
Resurse utile.....	45
Capitolul 6 - Evaluarea bibliotecii școlare și relațiile cu publicul.....	46
6.1 Introducere.....	46
6.2 Evaluarea bibliotecii școlare și metodele bazate pe dovezi.....	46
6.3 Abordări ale evaluării bibliotecii școlare.....	47
6.3.1 Calitatea programului.....	47

Rezumatul Raportului IFLA privind Viziunea Globală a Bibliotecii

Discuțiile privind Viziunea Globală scot în relief faptul că bibliotecile sunt:

- Dedicare să ofere acces egal și liber la informații și cunoștințe
- Profund angajate în rolurile principale de susținere a alfabetizării, învățării și lecturii
- Concentrate pe comunități
- Orientate spre îmbunătățirea inovării digitale
- Avocați puternici pentru biblioteci la nivel național și regional
- Conștiente că finanțarea este cea mai mare provocare
- Dispuse să lucreze mai mult în colaborare și să dezvolte parteneriate puternice
- Dispuse să fie mai puțin birocratice și mai rezistente la schimbare
- Mândre să fie gardienii memoriei lumii
- Orientate spre atragerea tinerilor profesioniști profund angajați și dornici să conducă.

**TOGETHER
WE CREATE
THE FUTURE!**

#iflaGlobalVision



The screenshot shows the IFLA website's navigation menu with categories like 'About IFLA', 'Membership', 'Activities and Groups', 'Supporters', 'News and Events', 'Publications', 'Standards', 'Annual Conference', and 'Global Vision'. Below the menu is a banner for the 'IFLA Global Vision' report launch, featuring a large group photo and the text: '22,000 votes from 213 countries and areas of the world. Save the date! Global Vision report launch Monday 19 March. TOGETHER WE CREATE THE FUTURE. JOIN US!'.



Agenda 2030 pentru Dezvoltarea Sustenabilă a Națiunilor Unite și bibliotecile

Bibliotecile pot contribui la realizarea Obiectivelor Globale prin:

- Provovarea culturii universale, inclusiv cultura media și cultura informației, dezvoltarea abilităților de cultură digitală
- Lichidarea (diminuarea) golurilor în accesul la informație și ajutor organelor de decizie, societății civile, bussinesului pentru a înțelege mai bine necesitățile locale de informare
- Promovarea prin rețea a programelor și serviciilor oferite de guvernarea centrală și locală
- Incluziunea digitală avansată prin accesul la TIC, și personal dedicate care să ajute oamenii să-și dezvolte abilități digitale noi
- Servind ca centre pentru comunitățile academic și de cercetare
- Promovarea accesului la moștenirea și cultura lumii

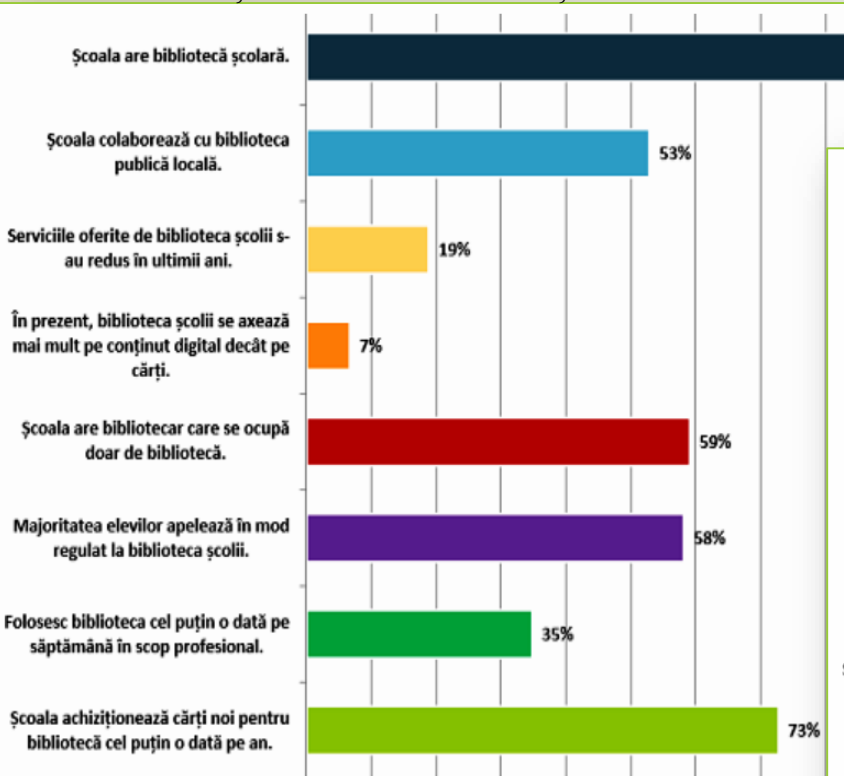


SCHOOL EDUCATION GATEWAY

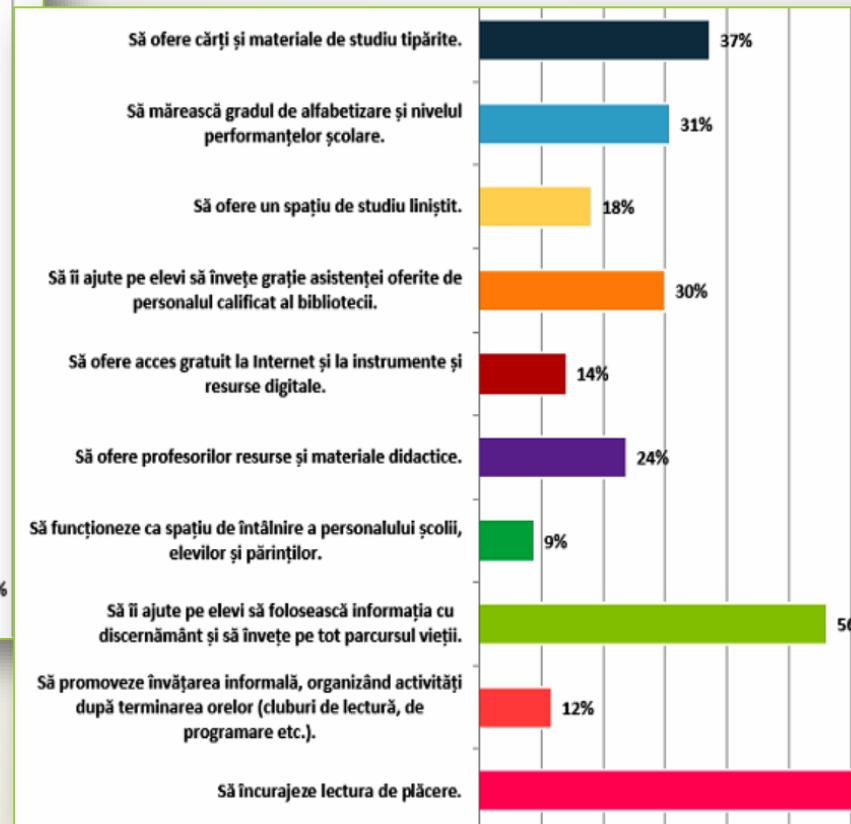
Platforma europeană online dedicată învățământului preuniversitar

Sondaj de opinie: Bibliotecile școlare

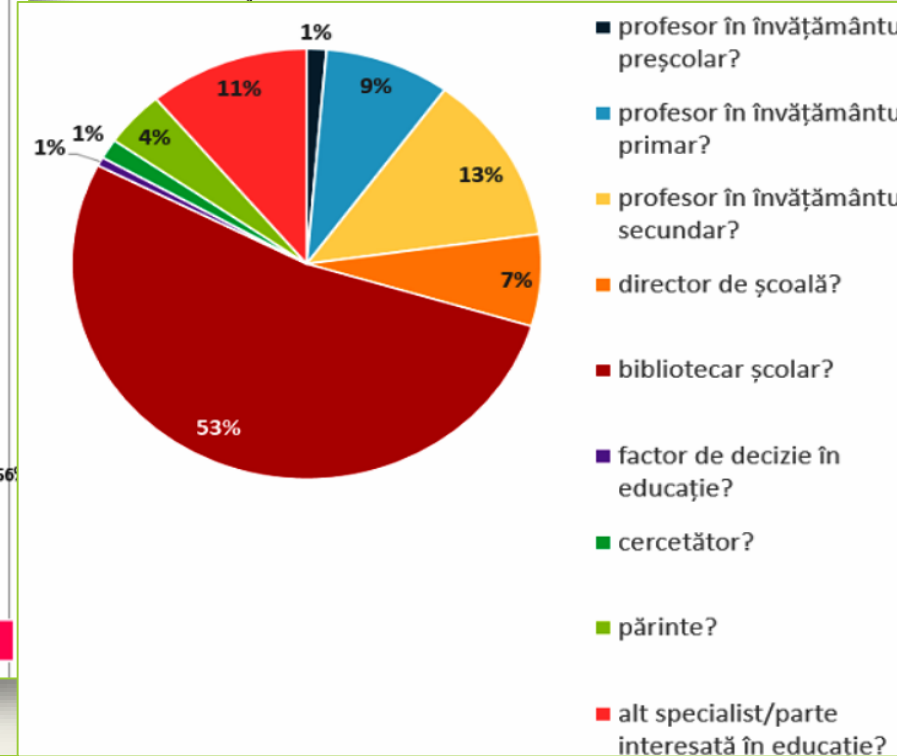
Considerați că bibliotecile școlare devin tot mai irelevante în era digitală?



Care sunt principalele îndatoriri ale unei biblioteci școlare?



Cine sunteți?



LIBRARY RESEARCH SERVICE

Serviciul de cercetare al bibliotecii generează statistici și cercetări pentru biblioteci și profesioniști din domeniul bibliotecilor, a funcționarilor publici și a mass-mediei

- ✓ [School Library Impact Studies](#)
- ✓ [National School Library Statistics](#)
- ✓ [Colorado School Library Profiles](#)
- ✓ [Other States' School Library Statistics](#)



Resources for School Librarians

Learning and Teaching

Information Skills Standards and Curriculum

Instructional Models

Flexible Scheduling

Assessment and Rubrics

Information Skills Lesson Plans

Teaching about "Fake News"

Literature Lesson Plans

Using Primary Sources - DBQ's

KidSafe Search Sites

Information Access

Collection Development Policies

Collection Evaluation, Weeding, and Preservation

Selection Tools

Cataloging

The Reading Room: Children's and Adult Literature

Library Services for Special Needs Students

Library Services for the Spanish Speaking Student

Media Literacy and Web Site Evaluation

Copyright Issues

Technology

Technology and Internet Lesson Plans

Social Media in School Libraries

E-Books and E-Readers

Tablets, Phones, and Apps

Makerspaces

Library Videos

Writing Library Web Pages

CERCETARE ȘI DEZVOLTARE TEHNOLOGICĂ ÎN CADRUL SISTEMULUI NAȚIONAL DE BIBLIOTECI

Repertoriu de publicații și activități științifice 2016-2017

SUMAR

Notă introductivă	P. 4-5
Activități și lucrări de edificare a paradigmei științifice în domeniul biblioteconomic	P. 5-8
Cercetare și dezvoltare: nucleul tare	P. 8-18
Cercetare și dezvoltare: zona complementară	P. 18-19
Activități de aprobare și diseminare a rezultatelor cercetării și dezvoltării	P. 19-22
<i>Anexă:</i> Lista bibliotecilor, participante la elaborarea Repertoriului	P. 23-24



ANTONESCU, S.M.; FORTIN, Simona. Ghidul centrelor de documentare și informare, al bibliotecilor școlare și al bibliotecilor publice pentru copii. București: Semn de Carte, 2009-. ISBN 978-606-92102-1-5

Vol. 1: Lectura copiilor și adolescenților

Vol. 2: Documentele scrise și literatura pentru copii și adolescenți

Vol. 3: Documentele moderne și noile tehnologii în structurile de documentare pentru copii și adolescenți

Vol. 4: Organizarea structurilor de documentare pentru copii și adolescenți

Vol. 5: Funcționarea structurilor de documentare pentru copii și adolescenți. Proiecte socio-culturale

Vol. 6: Didactica științelor informării

Vol. 7: Evaluarea structurilor de documentare pentru copii și adolescenți

Vol. 8: Structurile de documentare pentru copii și adolescenți. Bibliografii, Anexe, Materiale auxiliare

CĂPÂLNEANU, ANA MARIA.

**Literatură de specialitate în colecțiile Bibliotecii Centrale
Universitare “Lucian Blaga”, Cluj-Napoca - Bibliografie tematică selectivă**

LIS

Biblioteconomie și știința informării

Literatură de specialitate în colecțiile Bibliotecii Centrale
Universitare “Lucian Blaga”, Cluj-Napoca

- Bibliografie tematică selectivă -

2016

REVISTA ROMÂNĂ DE BIBLIOTECONOMIE ȘI ȘTIINȚA INFORMĂRII/ ROMANIAN JOURNAL OF LIBRARY AND INFORMATION SCIENCE

2017, Vol. 13, Iss. 4

REVISTA ROMÂNĂ
DE BIBLIOTECONOMIE
ȘI ȘTIINȚA INFORMĂRII

ROMANIAN JOURNAL
OF LIBRARY
AND INFORMATION SCIENCE

Vol. 13, Iss. 4
2017

CONTENTS

RESEARCH ARTICLE

Vasile Deac, Ionela Burz, Alexandru Deac

Magnesia Research on Treatments for the De-Acidification of Info-Documentary Collections from Libraries, Archives and Museums: Case Studies, 87

REVIEW ARTICLE

Elena Tîrziman

The librarian - a redefined profession for the 21st Century, 101

PERSPECTIVES

Mariana Borcoman

Niniveh and Alexandria: The Two Vanished Libraries of Antiquity, 109

*Revista Română de Biblioteconomie și Știința Informării/
Romanian Journal of Library and Information Science (RRBSI)*
13(4), 2017

Quarterly journal edited by the Romanian Library Association
<http://www.rlbs.ro>
ISSN 2559-5490, ISSN-L 1841-1940

Editors: Angela Repanovici, PhD, Professor, "Transilvania" University of Brasov
Robert Coravu, PhD, Lecturer, University of Bucharest

RRBSI is indexed in EBSCO Library & Information Science Source (starting with iss. 4, 2010), Central and Eastern European Online Library (CEEOL) and the European Reference Index for the Humanities and the Social Sciences (ERIH PLUS)

BRATU, Veronica. Biblioteca școlară – spațiu ideal de informare și comunicare.
In: Tribuna învățământului. Revista națională de educație și cultură.
2018, Aprilie 25,



TRIBUNA

învățământului
Revistă națională de educație și cultură



ACASA EDITORIAL ACTUALITATE REFORMA ÎNVĂȚĂMÂNT TEORII ȘI STRATEGII MANAGEMENT ȘI LEGISLAȚIE FORMARE
INSTITUTII EXAMENE CALITATE ȘI PERFORMANȚĂ SOCIETATE COMUNITATE UNIVERS EDITORIAL CONEXIUNI CONTACT

Home » Învățământ » Liceu » Biblioteca școlară – spațiu ideal de informare și comunicare

Biblioteca școlară – spațiu ideal de informare și comunicare

 Like 36  Distribuie



TRIBUNA
ÎNVĂȚĂMÂNTULUI
este prezentă pe
SEAP
cu informații utile
despre **ABONAMENTE**
și **PUBLICITATE**

Ultimele articole

- Universitatea din Oradea Facultatea de Litere, vă invită la BUCURIA LECTURII
- La mulți ani, Ica!
- Colegiul Național Ștefan cel Mare

Maria Micle:
„...informația specializată favorizează inovația în toate domeniile de activitate, cu atât mai mult în educație, iar BIBLIOTECA rămâne un «spațiu ideal», deschis tuturor pentru informare și comunicare.”

Conferința Națională „Proiecte educative în biblioteca școlară și CDI – schimb de bune practici” organizată de Biblioteca Centrală Universitară „Carol I” din București și Asociația Bibliotecarilor din România (ABR)

Între subiectele abordate s-au numărat:

- ✓ biblioteca școlară ca partener în educație;
- ✓ biblioteca școlară și CDI-ul ca spațiu de întâlnire a proiectelor de echipă;
- ✓ rolul bibliotecii școlare în comunitate;
- ✓ valorificarea tehnicilor inovatoare în derularea proiectelor educaționale;
- ✓ activitatea cultural-educativă a bibliotecarului școlar/profesorului documentarist;
- ✓ educația non-formală în formarea creativității elevilor;
- ✓ educația pentru sănătate și pentru mediul înconjurător;
- ✓ comportamentul utilizatorilor serviciilor de bibliotecă;
- ✓ stimularea gustului pentru lectură;
- ✓ biblioterapia ca mijloc de intercunoaștere;
- ✓ importanța parteneriatelor educaționale în promovarea și creșterea vizibilității bibliotecii școlare/CDI-ului;
- ✓ noile tehnologii – ajutor sau provocare;
- ✓ implementarea proiectelor europene în biblioteca școlară/CDI;
- ✓ încurajarea cooperării și dezvoltarea solidarității de breaslă;
- ✓ noi direcții și perspective;
- ✓ studii de caz.